

Аналитическая справка
по реализации первого проекта программы развития
«Развитие профессиональной компетенции
педагогов через создание системы взаимообучения»

В рамках реализации первого проекта Программы развития ««Развитие профессиональной компетенции педагогов через создание системы взаимообучения» была поставлена цель- создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов, через разработку и внедрение системы взаимообучения. Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи- выявить уровень профессиональной компетенции педагогов;

- разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов;

- внедрить в практику педагогической деятельности ДОО систему взаимообучения.

Итогом реализации проекта должны были стать следующие показатели- создана система взаимообучения по трем направлениям деятельности ДОО- образовательное, информационно- коммуникативное и творческое. Количество педагогов, транслирующих свой опыт на разных уровнях должно быть не менее двух, повысилась педагогическая компетенция педагогов, увеличилось количество аттестованных педагогов, увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах на различных уровнях.

Реализация Программы развития началась 1 сентября 2022года.

На первом этапе реализации Программы развития была создана рабочая группа по ее реализации, в состав вошли 5 педагогов, под руководством заведующего ДОО Ганебной Натальи Александровны. Был составлен план работы творческой группы. В сентябре 2022 года был проведен мониторинг по изучению профессиональной компетенции педагогов по 6 базовым педагогическим компетенциям- личностные качества, умение ставить цели и задачи педагогической деятельности, умение мотивировать на образовательную деятельность, информационная компетентность, умение разрабатывать программу педагогической деятельности и принимать педагогические решения, компетенция в организации образовательной деятельности. Всего в исследовании приняли участие 20 педагогов- 83% от общего количества работающих в ДОО.

Мониторинг показал- 58% (12) педагогов имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они владеют современными образовательными технологиями, создают ситуацию успеха для каждого воспитанника, умеют находить позитивные стороны воспитанников, сохраняют адекватность при их оценке.

Средний (достаточный) уровень сформированности педагогических компетенций у 39% (7 педагогов). Данные педагоги осознают цели и ценности педагогической деятельности, но могут испытывать трудности в постановке учебных задач, умении строить образовательный процесс опираясь на позитивные стороны личности воспитанников. Не в достаточном количестве используют информационные технологии, современные методы обучения.

Низкий уровень сформированности педагогических компетенций у 3%(1педагог). Педагог знает программу, возрастные особенности детей, но не всегда может применить свои знания на практике. Затрудняется в постановке задач для достижения определенных целей.

Кроме того были выявлены проблемы внутреннего потенциала педагогического коллектива- нежелание повышать квалификационную категорию, малое количество

инициативных педагогов, малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, недостаточная техническая оснащенность педагогического процесса современными средствами ИКТ, не полное соответствие РППС требованиям ФОП, большая наполняемость групп, увеличение количества детей с особенностями развития и воспитания, эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Но были найдены и положительные стороны- благоприятный психологический климат в ДОУ, сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ДОУ, стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.

Для начала необходимо было развивать у педагогов умение переводить любую педагогическую задачу в личностное желание воспитанника; овладевать современными методиками, новыми приемами воспитания и обучения; овладевать различными методами оценивания деятельности воспитанников и грамотно их применять; совершенствовать умения в использовании интернет источников; разрабатывать разнообразные проекты.

В ходе реализации первого проекта было проведено 31 мероприятие. Среди них показ презентации «Профессиональная компетентность педагогов в соответствии с профстандартом педагога и ФОП», проведены семинары «Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения», «Проект как форма организации образовательной деятельности в ДОУ». Семинар- практикум «Нетрадиционные методы рисования», «Изготовление поделок для оформления группы методом оригами», консультации «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Условия для развития конструктивной деятельности», «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения», «Продуктивное чтение, слушание», была проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и другие мероприятия. Многие мероприятия проводились коллегами-в этом и есть смысл взаимообучения – педагог, накопивший опыт по определенной тематике делится им со своими коллегами. Такая форма работы очень интересна и продуктивна.

Деятельность педагогического коллектива по реализации Программы развития постоянно размещалась на сайте ДОУ.

Рефлексивно- оценочный этап реализации первого проекта Программы развития начался в феврале 2024 года.

В ходе, которого подведены итоги его реализации. Среди которых можно отметить – взаимообучение стало неотъемлемой частью педагогической деятельности ДОУ -педагоги делятся опытом, интересными педагогическими находками по всем из перечисленных направлений- образовательное, информационно- коммуникативное, творческое. В 2022-23 учебном году воспитатель Журавлева А.Б. принимала участие в Кирилло- Мефодиевских чтениях с представлением своего опыта по теме «Эмпатия, как средство развития нравственных качеств». В течении 2023-24 учебного года на базе детского сада велась работа менторской площадки «Релаксирующее рисование», педагог Дмитрова А.В. транслировала свой опыт педагогам города. Воспитатели Лихачева Е.А. и Смертина Е.Л в апреле 2024 года подготовили выступления на Кирилло- Мефодиевских чтениях. Но по независимым от них обстоятельствам чтения не состоялись. Смертина Е.Л. принимала

участие в работе менторской площадки по теме «Развитие ранних инженерных способностей», где не только перенимала чужой опыт, но и делилась своими педагогическими находками.

Повысились педагогические компетенции педагогов- педагогов с низким уровнем педагогических компетенций нет, педагогов с высоким уровнем развития педагогических компетенций увеличилось.

Количество аттестованных педагогов с 30%(7 человек)в 2022году, увеличилось до 50% (12 человек)в 2024г.. Увеличилось количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах на различных уровнях. А вот педагогов, принимающих участие в конкурсах на различных уровнях, не увеличилось поэтому решать данную проблемы необходимо во время реализации второго проекта Программы развития.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, цели, стоящие перед коллективом детского сада в период реализации первого проекта Программы развития в основном достигнуты.

Старший воспитатель Борисенко О.А.

