

Аналитическая справка по итогам ВСОКО 2022-23 учебный год.

Цель ВСОКО- установление соответствия качества дошкольного образования В БДОУ ФГОС ДО.

ВСОКО включает в себя следующие показатели- качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения ООП; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №354» имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения для каждой возрастной группы, пищеблок, прачечная, спортивная площадка на улице, игровые участки для каждой возрастной группы с малыми формами и постройкам для развития движений.

БДОУ г. Омска «Детский сад №354» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеется телефон с определителем номера, домофон.

Списочный состав детей - 343 ребенка, функционирует 11 групп - 2 первые младшие, 2 вторые младшие, 2 средние, 3 старшие, 2 подготовительные.

В 2022-23 учебном году детский сад осуществлял свою деятельность в соответствии с ФЗ об образовании, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», конвенцией ООН о правах ребенка, нормативами СанПин, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом ДОУ, ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ качества условий реализации ООП ДО.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №354» созданы условия для реализации ООП ДО.

Для нормативно- правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства-Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.В ней заложены принципы развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а так

же включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Программа реализуется в совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая- игра), а также в ходе познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, трудовой деятельности детей.

Для организации дополнительного образования ведется кружковая работа. Основная задача кружковой работы- удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. На бесплатной основе функционирует кружок изобразительной деятельности и кружок по физическому воспитанию. Ведут работу педагоги дополнительного образования на основе договора сетевого взаимодействия.

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная предметно развивающая среда групп и всего пространства ДОУ. Создающая условия для совместной деятельности педагогов и детей и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности в группах показало, что все работники ДОУ создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, что способствует установлению доброжелательных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, унижают или пугают детей;
- в индивидуальном общении выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- учитывают возрастные и индивидуальные потребности детей;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поддержкой и поощрением, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированная модель взаимодействия.

Учитываются возрастные особенности детей, основные задачи, физическая, умственная и эмоциональная нагрузка, характер предшествующей и последующей деятельности. Большое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности. В процессе проведения ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых, за счет использования игр, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности.

Педагоги стараются использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ДОК созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий. Это позволяет детям организовать различные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду исходя из своих занятий и увлечений. ППРС групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, умений детей. Педагоги стремятся, чтобы материал для самостоятельной деятельности детей был интересен и доступен.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и самостоятельную деятельность воспитанников.

Большой проблемой для детского сада является отсутствие педагога-психолога, поэтому та часть работы с детьми, которая входит в круг его обязанностей переходит к педагогам. Но не достаточная компетентность по некоторым вопросам психолого-педагогического сопровождения вызывает затруднения у воспитателей. Вопрос поиска специалиста для нас первоочередная задача.

Выводы и предложения

Педагоги показали хороший уровень проведения воспитательно-образовательной работы с детьми. В детском саду создана система психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса. Созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Профессиональное взаимодействие педагогов

с дошкольниками основываются на субъектном отношении педагогов к детям, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к нему.

Для улучшения работы необходимо принять на работу педагога- психолога.

Анализ развивающей предметно пространственной среды ДОО.

РППС групп организована в виде оформленных зон, оснащенных большим количеством разнообразного материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных способностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти себе увлекательное занятие.

В каждой группе созданы центры, которые содержат познавательный и развивающий материал- ролевых игр, книжный, настольно- печатных игр, природы, художественного творчества. Все центры расположены по направлениям развития детей- познавательного, социально- коммуникативного, художественно- эстетического, физического.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей и взрослых.

Территория ДОО важное составляющее звено РППС. Каждая группа имеет свой игровой участок, закрепленную за ней клумбу. На 8 участках имеются веранды, песочницы на всех участках, так же есть малые формы для организации сюжетно- ролевых игр, пособия для развития основных движений. Все они окрашены в яркие цвета, чем привлекают внимание детей и радуют глаз.

Работая на клумбах, дети учатся ухаживать за растениями, заботливому отношению к природе. На территории ДОО имеется спортивная площадка с лавочками, стойками для волейбольной сетки, шведская лестница. Здесь проводятся физкультурные занятия, праздники и летние развлечения.

Выводы и предложения

РППС ДОО построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно- пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. РППС организована с учетом основного вида деятельности детей- игра.

Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса- установить недостающие веранды, пополнить оборудование для спортивной площадки.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо приобретение методической литературы по конструированию.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными работниками ДОУ. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: заведующий-1 старший воспитатель-1, воспитателей – 22, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре- 1. Специалистов стаж работы которых составляет менее 5 лет-5.

Высшее педагогическое образование имеют 62% педагогов, педагогов без педагогического образования нет.

Высшую квалификационную категорию имеет-1 человек, первую категорию-10, не аттестованы-3 человека.

Для повышения педагогического мастерства работников регулярно проводятся педагогические советы, консультации, семинары- практикумы.

Каждый воспитатель имеет ИППР. Раз в три года обязательное прохождение курсов повышения квалификации.

Выводы и предложения. Учреждение укомплектовано воспитателями на 100%, нет педагога психолога. В течение всего года воспитатели занимались самообразованием, посещали консультации, слушали вебинары.

Педагогический коллектив стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов. личностно- ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня педагогов и личностной самореализации.

Вместе с тем необходимо уделить пристальное внимание аттестации педагогов на первую и высшую категорию, обратить внимание на повышения мастерства в области ИКТ- технологий.

Анализ материально- технических условий реализации ООП. Финансовое обеспечение.

Материально- техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Программно- методически комплекс учреждения подобран с учетом государственных требований.

В методическом кабинете имеется методическая литература для воспитателей, набор демонстрационных материалов, хрестоматии для чтения детям по Программе, компьютер.

Каждая возрастная группа имеет отдельное просторное помещение для игр и сна, в котором обеспечивается оптимально комфортная температура. Помещения оснащены мебелью, игрушками, пособиями с учетом возраста.

Для каждой возрастной группы имеется площадка для прогулок. Территория ДОО ухоженная со множеством цветов, деревьев и кустарников.

Музыкальный зал оснащен электрическим пианино, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, музыкальными инструментами для детей, костюмами для танцев и инсценировок. Имеется ширма и куклы для постановки кукольного театра.

В спортивном зале имеются гимнастические скамейки, шведские лестницы, мягкие модули для лазания, мячи, скакалки, ленточки, мешочки с песком, гимнастические палки, обручи. Имеются лыжи на подгруппу детей.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания. Количество детей в группах утверждено учредителем и превышает нормы. Питание детей организовано строго в соответствии с СанПин по утвержденному десяти дневному меню.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование учреждения осуществляется из муниципального бюджета (выплата заработной платы работникам ДООУ, оплата коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров). Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и реализацию ООП ДООУ.

Выводы и предложения

Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей и педагогов. Согласно требованиям, учреждение обеспечено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми ООП
- Сложился творческий стабильный коллектив.

Для полного соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо пополнять методический кабинет дидактическим материалом по различным образовательным областям, особое внимание уделить конструированию, играми технической направленности.

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса

В прошедшем учебном году работе с семьей уделялось достаточно большое внимание, был проведен педагогический совет по данному направлению работы, рассмотрены открытые мероприятия.

Педагоги использовали в работе различные формы-общие и групповые родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, анкетирование, проведение совместной деятельности. Педагоги творчески подходили к организации встреч с родителями- круглый стол, мастер- класс, решение проблемных задач семейного воспитания.

Родители принимали участие в различных мероприятиях- неделе добрых дел, совместной деятельности, подготовке к утренникам. Оказывали помощь в оборудовании игровых площадок.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности ДОО, проводилось анкетирование родителей и проанализированы ответы родителей. В анкетировании приняло участие 62% от общего количества родителей воспитанников. При анализе ответов было выявлено- 92% принявших участие в анкетировании удовлетворены деятельностью детского сада, 23% оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе ДОО. Частично удовлетворены 6%, затруднились ответить 1%, 1% респондентов работа ДОО не устраивает.

Исходя из обработки опроса было выявлено достаточная удовлетворенность родителей работой ДОО.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по улучшению качества предоставления услуг, реализовать системную работу по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников. Обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности ДОО, через сайт и другие возможности интернета.

Анализ показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Повысился процент посещения родителями мероприятий, проводимых в ДОО. Многие родители выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя современные формы работы- проектную деятельность, мастер- классы, круглые столы.

Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Конкурсы, соревнования, олимпиады являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне они могут сыграть активную роль как для общего развития ребенка, так и формирования у него необходимых волевых качеств. Они формируют у детей активную жизненную

позицию, социализацию детей. На протяжении всего учебного года дети принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня. 116 детей принимали участие во всероссийском конкурсе «Солнечный круг» - 9 детей стали его победителями. 21 ребенок принял участие в областном конкурсе «Народные промыслы» 1 ребенок стал победителем. 8 детей принимали участие в городском конкурсе чтецов «Город мой». 3 ребенка вышли в финал, 1 стал победителем. Команда детского сада принимала участие в городских соревнованиях по дарцу «Меткая стрела», по лыжным гонкам, заняли первое место в городском конкурсе песни и строя «Я честью этой дорожу». Заняли 3 место в городской спартакиаде «Спортивный город», принимали участие в соревнованиях по шашкам «Умники и умницы» один ребенок вышел в финал. Танцевальная группа детского сада участвовала в творческом конкурсе «Зажги свою звезду» и стала его победителем.

Педагоги и воспитанники ДООУ являются постоянными призерами и лауреатами различных дистанционных интернет конкурсов.

Таим образом можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

Анализ реализации Программы

Для определения уровня освоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и мае по критериям указанным в ООП. В 2022-23 учебном году было обследовано 246 детей. Цель- изучение качественных показателей достижений детей.

Задачи- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности, составить объективное представление о траектории развития каждого ребенка, собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Общий показатель уровня освоения детьми ОПП

Высокий уровень освоения Программы- 49%

Средний уровень освоения Программы- 41.6%

Низкий уровень освоения Программы- 9.4%

Таким образом результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-23 учебный год показали, что коллектив ДООУ хорошо справляется с поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить, что имеются дети с низким уровнем освоения программы. Типичными причинами недостаточного освоения Программы являются следующие- вбывшие дети, часто болеющие дети, задержка речевого развития, особенности контингента воспитанников.

Педагогам даны рекомендации- разработать планы индивидуальной работы с такими детьми, обратив внимание на создание речевой среды, формированию двигательной активности, здорового образа жизни.

Анализ медицинского сопровождения.

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра и приходящий педиатр. В соответствие с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медиков в детском саду имеются следующие условия- имеется лицензия на медицинскую деятельность, медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям(ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, измерения давления), процедурный кабинет, изолятор. Иммунизация и профилактические прививки детям осуществляются в соответствии с планом. В ДОУ имеется здоровье сберегающее оборудование- облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, рециркуляторы. Обще санитарно- гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин. Световой, воздушный и питьевой режим осуществляется постоянно.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях при заведующем, принимаются меры по их устранению. Основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у детей потребности в ЗОЖ;
- обеспечение сбалансированного питания;
- профилактика вредных привычек;
- поиск новых форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя гимнастика;
- взбадривающая гимнастика;
- строгое соблюдение режима проветривания помещения.

Каждый работник ДОУ имеет санитарную книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках

Выводы и предложения

Проведение обязательного утреннего фильтра. Проведение профилактической работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

Вывод

На основании всего выше изложенного можно сделать вывод- анализ деятельности ДООУ выявил достаточно успешные показатели деятельности детского сада. Достигнут хороший уровень освоения ООП детьми всех возрастных групп. В ДООУ работает стабильный коллектив, готовый к решению поставленных задач, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Для дальнейшей работы необходимо принять педагога- психолога, усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Добиваться о100% освоения программы дошкольниками. Пополнять учебно-методический комплекс новой литературой, особое внимание уделить пособиям по конструированию.

Справку подготовил старший воспитатель _____ О.А.Борисенко