

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2026 г.

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 354»
_____Н.А. Ганебная
«31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно -развивающих занятий для детей,
испытывающих трудности в освоении
общеобразовательных программ, развитии и социальной
адаптации.

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети «целевых групп»

Возрастная группа: от 3 до 7 лет

педагог-психолог: Леонова Е.А.

г. Омск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Содержание Программы	12
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	44
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с разработана в соответствии с ООП ДОУ и направлена на работу с целевой группой, а именно: и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

3-4 года	ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.
4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

3-4 года	• Формировать чувство принадлежности к группе. • Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам. • Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. • Развивать навыки социального поведения. • Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию. • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. • Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. • Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
4-5 лет	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

5-6 лет	• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	• Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Индивидуальные особенности воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики.

В психологическом плане дети имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У

них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

2 младшая группа (3-4 года)

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;

- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;

- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование 2 младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3 (адаптационное)	«Мишка»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Моё имя»	1

	3-я неделя	Занятие № 5	«Кто такой «Я»»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мои умные помощники»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мои игрушки»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мои любимые сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я хочу»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я могу»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моё настроение. Радость»	1
	6-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение. Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Моё настроение. Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Моё настроение. Злость»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Моё настроение.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Плохо быть одному»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мы разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Говорим руками и телом»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Помогаем друг другу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мальчики и девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Всё начинается с мамы»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Дружная семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Маленький помощник»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Секрет волшебных слов»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Давай поговорим»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Урок общения»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1

	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1

	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1

	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

3.3. Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год 2 младшая группа (3-4 года)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь			
1-2 неделя (первичная диагностика)	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	
	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	
3 неделя Занятие № 1 (адаптационное) «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Знакомство детей друг с другом.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Упражнение «Давай знакомиться» 5. Коллективная работа «Цветочная поляна» Игра «Прощание»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
4 неделя Занятие № 2 (адаптационное) «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.). 5. Развитие общей моторики. 6. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Встреча с ёжиком. 4. Самомассаж «Шишки» 5. Задание «Колбочки у ёжика» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Игра «Прощание»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 17-21
Октябрь			
1 неделя Занятие № 3 (адаптационное) «Мишка»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1. Появление персонажа зайчика. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Игра «Мишка косолапый» 4. Игра «Собери шишки» 5. Задание «Лакомство для Мишки». 6. Игра «Прощание»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 47-51

2 неделя Занятие № 4 «Моё имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; 2. Учить обращаться к друг другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3. Развивать эмпатию и навыки общения.	1. Упражнение «Весёлый колокольчик» 2. Игра «Ласковое имя» 3. Упражнение «Тихо-громко» 4. Игра-имитация «Имена» 5. Игра «Постарайся отгадать» 6. Рисование «Украсть имя»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3 неделя Занятие № 5 «Кто такой «Я»»	1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы;	1. Чтение стихотворения Е. Благинина «Алёнушка». 2. Упражнение «Отражение в зеркале» 3. Подвижная игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Ребёнок и кукла» 5. Игра «Угадай, кто это?» 6. Рисование «Моя ладошка»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
4 неделя Занятие № 6 «Мои умные помощники»	1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. 2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Игра-имитация «Послушай и угадай» 2. Подвижная игра «Листики осенние» 3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай» 4. Упражнение «Что в мешочке» 5. Рисование «Дождик»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
5 неделя Занятие № 7 «Мои игрушки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. 2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» 2. Упражнение «Отгадай загадки» 3. Игра «Мячики» 4. Упражнение «Назови любимую игрушку» 5. Игра «Отыщи игрушку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Ноябрь			
1 неделя Занятие № 8 «Мои любимые сказки»	1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным героям. 2. Развивать творческое воображение ребёнка. 3. Способствовать освоению образных движений.	1. Игра «Колобок» 2. Игра «Угадай сказку» 3. Упражнение «Моя любимая сказка» 4. Игра «Куда спрятался колобок» 5. Лепим колобка.	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
2 неделя Занятие № 9 «Я хочу»	1. Развивать у детей способность оценивать свои желания.	1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игра «Ласковый ветерок» 4. Игра «Музыкальные инструменты»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И.

	- Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. - Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	- Творческая игра «Чудесный сундучок» - Рисование «Раскрась игрушку»	А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
3 неделя Занятие № 10 «Я могу»	- Развивать познавательную активность детей. - Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. - Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	- Игра «Не ошибись, Петрушка!» - Подвижная игра «Смелые мышки» - Игра «Умная головка»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
4 неделя Занятия № 11 «Моё настроение. Радость»	- Знакомство с эмоцией «радость». - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- Приветствие «Улыбка» - Знакомство с Гномом. - Упражнение «Изобрази Гномика» - Динамическая пауза «Солнышко» - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» - Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Декабрь			
1 неделя Занятие № 12 «Моё настроение. Радость.»	- Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	- Приветствие «Улыбка» - Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. - Игра «Найди весёлое солнышко». - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» - Задание «Страничка настроений». - Игра «Встретимся опять».	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
2 неделя Занятие № 13 «Моё настроение. Грусть.»	- Знакомство с эмоцией «Грусть» - Создание благоприятной атмосферы на занятии. - Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- Приветствие «Мой друг». - Сказка «Курочка Ряба» - Беседа «Мне грустно, когда...» - Игра «Прятки» - Задание «Страничка настроений» - Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
3 неделя Занятие № 14	- Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть» - Создание благоприятной атмосферы на занятии.	- Приветствие «Мой друг» - Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

«Моё настроение. Грусть»	3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	3. Знакомство с грустным Гномом. 4. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 5. Игра «Найди друзей Гномика» 6. Игра «Встретимся опять».	эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
4 неделя Занятие № 15 «Моё настроение. Злость»	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	1. Приветствие «Мой друг» 2. Знакомство с сердитым Гномом 3. Игра «Изобрази сердитого Гномика». 4. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». 5. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 6. Задание «Страничка настроений». 7. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
Январь			
2 неделя Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков	1. Приветствие «Мой друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Задание «Найди сердитого зверя» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
3 неделя Занятие № 17 «Моё настроение»	1. Закрепить знания детей о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Продолжить учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	1. Приветствие «Мой друг» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Весёлый мячик» 4. Этюд «Король Боровик» 5. Подвижная игра «Развеселим гномика» 6. Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» 7. Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном» 8. Рисование «Дорисуй портрет»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4 неделя Занятие № 18 «Плохо быть одному»	1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; 3. Учить детей поддерживать короткий диалог;	1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Игра-упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

		5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	
Февраль			
1 неделя Занятие № 19 «Мы разные»	1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; 2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия; 3. Снятие эмоционального напряжения; 4. Создание положительного эмоционального климата в группе	1. Игра «Ветер дует на...» 2. Упражнение «Посмотрим друг на друга» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
2 неделя Занятие № 20 «Мы веселимся, смеёмся, играем»	1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; 2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	1. Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп» 3. Этюд «Делай как я» 4. Игра «Пушинка» 5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
3 неделя Занятие № 21 «Говорим руками и телом»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста; 2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; 3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы; 4. Развивать у детей творческое воображение.	1. Подвижная игра «Весёлый хоровод» 2. Творческая игра «Живая картина» 3. Игра-имитация «Мы обезьянки» 4. Творческая игра «Подарки» 5. Этюд «До свидания!»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
4 неделя Занятие № 22 «Помогаем друг другу»	1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения; 2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; 3. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	1. Чтение истории «Кто поможет?» 2. Игра «Сборщики» 3. Игра-упражнение «Помоги Тане» 4. Подвижная игра «Только вместе» 5. Творческая игра «Большой пазл»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Март			
1 неделя Занятие № 23 «Мальчики и девочки»	1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1. Упражнение «Найди отличия» 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Физминутка «Девочки и мальчики» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки».	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

2 неделя Занятие № 24 «Всё начинается с мамы»	1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; 3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	1. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» 2. Подвижная игра «Идём к маме» 3. Дидактическая игра «Найди маму» 4. Подвижная игра «Помощники» 5. Творческое задание «Букет для мамы»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
3 неделя Занятие № 25 «Дружная семья»	1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких.	1. Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья». 2. Пальчиковая игра «Моя семья» 3. Игра –упражнение «Ласковый мелок» 4. Подвижная игра «Помирились» 5. Коллективная работа «Портрет семьи»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
4 неделя Занятие № 26 «Маленький помощник»	1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Маленькие помощники» 3. Игра «Собери игрушки» 4. Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки». 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Апрель			
1 неделя Занятие № 27 «Я в детском саду»	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе; 2. Развивать навыки общения; 3. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад» 3. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?» 4. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
2 неделя Занятие № 28 «Секрет волшебных слов»	1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Назови друга ласково» 3. Игра «Собери цветок вежливых слов» 4. Игра – упражнение «Выполни задание» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.		
3 неделя Занятие № 29 «Мы поссоримся и помиримся»	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений;	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились» 3. Упражнение «Просим извинение» 4. Подвижная игра «Нам не тесно» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
4 неделя Занятие № 30 «Давай поговорим»	1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; 2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка» 3. Игра-упражнение «Потерянное словечко» 4. Игра «Комплимент».	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
5 неделя Занятие № 31 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение 3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность,	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3. Игра-драматизация «Узнай себя» 4. Игра «Загадки-топатушки». 5. Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться».	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Май			
1 неделя Занятие № 32 «В гостях у сказки»	1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером;	1. Чтение истории про мышонка. 2. Игра «Зайка» 3. Игра – упражнение «Менялки игрушек» 4. Подвижная игра «Гусеница» 5. Задание «Нарисуй дорожку»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
2 неделя Занятие № 33 «Урок общения»	1. Развивать эмпатию детей. 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. 3. Развивать у детей навыки общения. 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	1. Появление персонажей. 2. Творческая игра «Украсим наш мяч» 3. Игра «Строители» 4. Подвижная игра «Самолёт летит по небу» 5. Песенка-игра «Если весело живётся»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Май (Итоговая диагностика)			

3-4 неделя	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	
	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	
3 неделя Занятие № 1 «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Знакомство детей друг с другом.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Коллективная работа «Цветочная поляна» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
4 неделя Занятие № 2 «Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Украсть имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Октябрь			
1 неделя Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А.

		4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29
2 неделя Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
3 неделя Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
4 неделя Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
5 неделя Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 38-40
Ноябрь			

1 неделя Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43
2 неделя Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.	1. Игра «Мой дружок» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47
3 неделя Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Кто чем любит заниматься?» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Игра «Спасибо скажем»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51
4 неделя Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимание и выражении эмоций.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34
Декабрь			
1 неделя Занятие № 12 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональной состоянием, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Упражнение «Зеркало» 7. Рисунок «Оживи кружочки»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53

		8. Игра «Встретимся опять»	
2 неделя Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Загадки-топотушки» 5. Игра «Лужайка радости» 6. Рисование радости 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75
3 неделя Занятие № 14 «Интерес»	1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 3. Игра «Сюрприз» 4. Игра «Достань предмет» 5. Этюд «Кузнечик» 6. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 69-71
4 неделя Занятие № 15 «Удивление»	1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58
Январь			
2 неделя Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Милый друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42
3 неделя Занятие № 17 «Страх»	1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61

	4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.	7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять»	
4 неделя Занятие № 18 «Страх»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «День-ночь» 4. Игра «На, что похож страх» 5. Творческое задания «Нарисуй страх» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Февраль			
1 неделя Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка страха» 5. Работа с пластилином 6. Релаксация «На берегу моря» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
2 неделя Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами. 3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастика «Король-Боровик» 5. Игра «Выбиваем пыль» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Игра «Тух-тиби-тух» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65
3 неделя Занятие № 21 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39

4 неделя Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
Март			
1 неделя Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. 3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно, когда...» 6. Игра «Развесили» 7. Творческое задание «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35
2 неделя Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»	1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусти; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108

3 неделя Занятие № 25 «Стыд»	1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций. 4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.	1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Загадки-топатушки» 6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо» 7. Творческое задание «Моя звезда» 8. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86
4 неделя Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «Кубик» 4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78
Апрель			
1 неделя Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123
2 неделя Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81

3 неделя Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Милый друг» 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь» 6. Беседа «Добрый медведь» 7. Упражнение «Доброе слово медведь» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
4 неделя Занятие № 30 «С кем я живу»	1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
5 неделя Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими. 2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа» 3. Игра «Найди свою маму» 4. Этюд «Любящие родители» 5. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93
Май			
1 неделя Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Ковёр-самолёт» 3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки» 4. Игра «Кенгуру» 5. Игра «Волшебные превращения верёвочки» 6. Игра «Жмурки» 7. Игра «Доброе слово» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97
2 неделя Занятие № 33	1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.	1. Игра «Милый друг»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира

«Я знаю, я умею, я могу»	2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко» 3. Игра «Заяц и лиса» 4. Продолжение сказки 5. Игра «Ласковое слово» 6. Продолжение сказки 7. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 8. Продолжение сказки 9. Рисование «Зайка» 10. Игра «Встретимся опять»	дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100
3-4 неделя	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	
	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь			
1-2 неделя	Методика «Страна Эмоций» Автор Т. В. Громова	формирование способности осознавать и принимать свои эмоции, вступая с ними в непосредственный контакт, узнавая их и знакомясь с ними заново, изучая и исследуя, получение опыта самопознания и самопринятия.	
	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	
3 неделя Занятие №1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
4 неделя Занятие № 2 «Тайна моего имени»	4. Знакомство детей друг с другом. 5. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.Стр. 28
Октябрь			
1 неделя Занятие № 3 «Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю.	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108

		6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
2 неделя Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
3 неделя Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
4 неделя Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Доброе животное» 6. Игра «очень жаль нас расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
5 неделя Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «испорченный телефон» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться».	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119
Ноябрь			

1 неделя Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Расскажи стихи руками» 5. Игра «Говорящая рука» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
2 неделя Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
3 неделя Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Лужа» 4. Игра «Найди свою пару» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131
4 неделя Занятие № 11 «Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50
Декабрь			
1 неделя Занятие № 12 «Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение?»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135

	4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.		Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48
2 неделя Занятие № 13 «Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечны зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51
3 неделя Занятие № 14 «Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
4 неделя Занятие № 15 «Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Январь			
2 неделя Занятие № 16 «Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

	2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	3. Задание «Найди удивлённое лицо» 4. Задание «Создай необычное животное и назови его» 5. Игра «Хэй!»	Стр. 66-68
3 неделя Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Рисунок «Мой страх» 7. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 8. Упражнение «Боремся со страхом» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141
4 неделя Занятие № 18 «Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63
Февраль			
1 неделя Занятие № 19 «Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Рисунок «Смелое животное»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66
2 неделя Занятие № 20 «Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Рисунок «Злой человек»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144

		7. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 8. Игра «Хэй!»	
3 неделя Занятие № 21 «Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
4 неделя Занятие № 22 «Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Март			
1 неделя Занятие № 23 «Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Когда мне грустно» 4. Игра «Несмеянцы и клоуны»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54
2 неделя Занятие № 24 «Недовольство, обида»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Задание «Найди обижающихся зверей» 6. Задание «Нарисуй свою обиду» 7. Игра «Выброси обиду»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73
3 неделя Занятие № 25 «Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71

4 неделя Занятие № 26 «Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158
Апрель			
1 неделя Занятие № 27 «Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79
2 неделя Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162
3 неделя Занятие № 29 «Общение с животными»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припек» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166

4 неделя Занятие № 30 «С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому, кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169
5 неделя Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка».	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173
Май			
1 неделя Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184
2 неделя Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 184-186

3-4 неделя	Методика «Страна Эмоций» Автор Т. В. Громова	формирование способности осознавать и принимать свои эмоции, вступая с ними в непосредственный контакт, узнавая их и знакомясь с ними заново, изучая и исследуя, получение опыта самопознания и самопринятия.
	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Сентябрь			
1-2 неделя	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению.	1. Степень психосоциальной зрелости (определение по тестовой беседе). Мотивация к обучению в школе. Оценка личностной готовности ребёнка к школе, его ожидания связанные с приходом в школу. 2. Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта. Умственное развитие включает в себя методики по исследованию восприятия, представления, мышления, речи, памяти. 3. Уровень умственной работоспособности и внимания по корректурным пробам	
	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка	
	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	
3 неделя Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12

4 неделя Занятие № 2	1. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 2. Развивать память, внимание. 3. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Октябрь			
1 неделя Занятие № 3	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
2 неделя Занятие № 4	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Упражнение «Шалтай –Болтай» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16
3 неделя Занятие № 5	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Активизировать тактильное восприятие. 3. Развивать произвольность внимания. 4. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17

4 неделя Занятие № 6	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Весёлый лабиринт» 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 7. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
5 неделя Занятие № 7	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Графический диктант 6. Игра «Мы охотимся на льва» 7. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Ноябрь			
1 неделя Занятие № 8	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Игра «Цепочка слов» 4. Игра «Четвёртый лишний» 5. Игра «Запретное движение» 6. Игра «Запретный цвет» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
2 неделя Занятие № 9	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22

3 неделя Занятие № 10	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Покажи по-разному» 3. Упражнение «Собери картинку» 4. Игра «Поймай мяч» 5. Задание «Найди отличия» 6. Упражнение на релаксацию «Водопад» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
4 неделя Занятие № 11	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.Стр. 29 Уханова А.В.Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24
Декабрь			
1 неделя Занятие № 12	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
2 неделя Занятие № 13	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Упражнение «Весёлые задачки» 4. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
3 неделя Занятие № 14	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

	3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 6. Игра «До свидания»	Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
4 неделя Занятие № 15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Январь			
2 неделя Занятие № 16	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 4. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 5. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
3 неделя Занятие № 17	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Найди тень» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
4 неделя Занятие № 18	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Задание «Кто больше назовёт предметов» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102

	возможность вступать друг с другом в контакт.	7. Игра «До свидания»	
Февраль			
1 неделя Занятие № 19	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эмпатию. 3. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Динамическая пауза «Бабочка» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
2 неделя Занятие № 20	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Динамическая игра «Изобрази животного» 4. Словесный диктант 5. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
4 неделя Занятие № 21	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Март			
1 неделя Занятие № 22	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120

2 неделя Занятие № 23	1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Запомни своё место» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124
3 неделя Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
4 неделя Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Апрель			
1 неделя Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
2 неделя Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок»	Уханова А.В.

	2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
3 неделя Занятие № 28	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
4 неделя Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
5 неделя Занятие № 30	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Мартышка и зеркало» 4. Игра «Покажи слово» 5. Игра «Получи рукавичку» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Май			
1 неделя Занятие № 31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
2 неделя Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103

		6. Игра «Весёлое прощание»	
3-4 неделя	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению.	1. Степень психосоциальной зрелости (определение по тестовой беседе). Мотивация к обучению в школе. Оценка личностной готовности ребёнка к школе, его ожидания связанные с приходом в школу. 2. Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта. Умственное развитие включает в себя методики по исследованию восприятия, представления, мышления, речи, памяти. 3. Уровень умственной работоспособности и внимания по корректурным пробам	
	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка	
	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	

2.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика проводится в начале и в конце реализации программы. Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре в 2 этапа:

- 1 этап (1-я и 2-я недели сентября) – анкетирование педагогов, наблюдение педагога-психолога за детьми. Целью данного этапа является получение первичных данных о детях, определение целевых групп.
- 2 этап (3-я и 4-я недели сентября). Целью данного этапа является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей определённой целевой группы. Для проведения первичной диагностики на 2 этапе используются следующие методики:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Познавательное развитие	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	3-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет
		Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию

ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование родителей	Сентябрь (3-я неделя).
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам).
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Октябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка.

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы психологического сопровождения детей испытывающие трудности в социальной адаптации

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	10
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска (мольберт)	1

3.2. Методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций.	1

Диагностический материал	«Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»
	«Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»
	«Критерии оценки гиперактивности»
	«Критерии определения тревожности»
	«Шкала тревожности»
	Тест «Тревожный ребенок»
	Проективная методика «Лесенка»
	Опросник «Интервью» или тест «Страх»
	Проективные методики «Крокодил» или «Кактус»

	Социометрия «Домики»
	«Домик», «Корректурная проба»
	Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»
	Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»
	Проективная методика «Социограмма»
	Опросник для родителей «Тип воспитания детей»

Литература

1. Агафонова И.Н. Программа «Я И МЫ» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Выготский Л.С. Психология.-М.: Апрель-Пресс, 2000
4. Дарвиш.О.Б. Возрастная психология. М.: Владос-Пресс, 2004
5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа, 1996.
6. Инхельдер Б Пиаже Ж. Психология ребенка СПб 2003.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.
8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж Клиническая психиатрия. В 2-х томах т.2-М: Медицина 1994.
9. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Михайленко Н.Я Игра с правилами в дошкольном возрасте. Руководство практического психолога. Екатеринбург: деловая книга, 1999.
11. Психолог в детском саду № 2 1999 Ежеквартальный научно-практический журнал (соредакторы Колесников В.Г., Лидерс А.Г.)
12. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.
13. Экслейн В. Игровая терапия / пер с англ.-М: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс 2000.