

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 354»  
Протокол № 03  
от «22» января 2019г

**Утверждаю**  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 354»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Ганебная  
Приказ № 28  
от «22» января 2019 г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Омска**  
**« Детский сад № 354»**

Омск 2019

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, ее организационную и функциональную структуру, реализацию ( содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования ) в дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 354» ( далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- уставом дошкольного образовательного учреждения .

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается

- деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур ( контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования..

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Цель ВСОКО** - установить соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;

### **2.3. Назначение ВСОКО** – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО,

### **2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике,
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных подготовленности к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

#### 3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в дошкольном учреждении, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

#### 3.3. Общее собрание работников ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ДОУ ( избираемые по рекомендации коллегиального органа наиболее компетентные работники, например старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования ( п.1.1. ФГОС ДО).

##### 4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО дошкольного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО дошкольного учреждения.

##### **4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:**

###### 4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО;;
- возрастным возможностям воспитанников;
- требованиям ФГОС ДО.

###### 4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебель в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия ( в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

###### 4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ;
- квалификационными требованиями к занимаемой должности;
- уровню образования ;
- уровню квалификации.

###### 4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, взаимодействие сотрудников с родителями;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии);

###### 4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

##### **4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОУ.**

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО)
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

#### **4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.**

Содержание процедуры оценки системы качества результата освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамику индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамику показателя здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные, исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ, обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов.**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

## **6. Ответственность.**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
<b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей;</li> </ul>			
	<p><b>1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);</li> <li>- выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> </ul>			
	<p><b>1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</li> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;</li> </ul>			
	<p><b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного</li> </ul>			



	возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;			
	<p><b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>			
	<p><b>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»</li> </ul>			
	<p><b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>			
<b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>	<p><b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП</b></p> <p><b>Выстраивание системы работы с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>			
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.</b></p>			
<b>Итог</b>				
<b>Вывод</b>				

## Приложение 10

### Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					

9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
		2.	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	
-имеются напольные сквозные полочки					
-мебель расставлена не по периметру группы					
-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.					
-наличие переносных магнитных досок					
3.	<b>Полифункциональность среды</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)			
4.	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-логичность расположения центров в группе			
5.	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6.	<b>Безопасность</b>	-физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		-психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			
	<b>ИТОГ</b>				

**Приложение 3**

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	



Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции исходя из показателей _____ руб. на 1 ребенка	фактический объем расходов	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов	Данные в рублях
Выводы:		

## Приложение 6

### Карта анализа качества развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ООП ДО

№ п\п	Показатели	Соответствует требованиям 2 б	Частично соответствует требованиям 1 б	Не соответствует требованиям 0 б
1.	Организация ППРС в ДОУ обеспечивает реализацию ООП.			
2.	Организация ППРС в ДОУ соответствует возрасту детей.			
3.	В ДОУ обеспечена доступность ППРС.			
4.	ППРС в ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.			
5.	ППРС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей( имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; в группах и других помещениях. на лестничных пролетах, в проходах организованы выставки с поделками детей)			
6.	ППРС в ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.			
7.	ППРС в ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей( выделены зоны, оснащенные материалами для различных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центры экспериментирования, уголок творчества)			
8.	ППРС в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей(Помещение и участок ДОУ оформлен со вкусом, выделены зоны для изобразительной, .музыкальной,			

	театрализованной деятельности детей)			
9.	ППРС в ДОУ соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности			
Итого в %				

Приложение 7

**Результаты адаптации детей к ДОУ**

Уровни адаптации	2018- 2019		2019- 2020		2020- 2021	
	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	%	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	%	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	%
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Дезадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

Приложение 8

**Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ**

№	Наименование классов и отдельных болезней	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
1.	Всего заболеваний			
	В том числе			
2.	Инфекционные болезни			
2.1	ОРВИ, грипп			
2.2	Кишечные инфекции			
3	Болезни органов дыхания			
3.1	Пневмония			
4	Болезни органов пищеварения			
5	Травмы и отравления			
6	Прочие заболевания			

Приложение 9

Результаты изучения готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

